

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Открытие»

-основы исторических исследований
социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **14-16** лет
вид программы по уровню освоения: **базовый**
срок реализации программы: **2 года**
разработчик программы:
Чубарова Надежда Вячеславовна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В основе программы лежит знакомство учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД). Каждая из ВИД имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества.

В предлагаемой программе включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой и геральдикой. Содержание курса призвано способствовать: совершенствованию умения выпускника основной школы работать с большими объемами информации, развитию познавательного интереса и любознательности, знакомству с методами научной и творческой работы, самореализации личности подростка.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года «Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России», этой цели отвечает программа «Открытие», ведь изучая историю России, школьник приобщается к истории и культуре российского народа.

Отличительными чертами курса являются: во-первых, универсальность первой теоретической части, которая может использоваться для самоопределения ученика для любого профильного обучения. Во-вторых, практическая направленность второй части курса, в которой широко используется метод проектов для реализации идеи курса и развития индивидуальных склонностей учащихся. Эти особенности являются очевидным признаком соответствия курса современным требованиям к организации учебного процесса.

Направленность программы — ознакомительно-развивающая, она ориентирована на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данная программа рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытие» ориентирована на развитие учащихся 14-16 лет.

Вид программы по уровню освоения-базовый

Направленность (профиль) программы-социально-гуманитарная

Объем программы- 144 часа: 1 год обучения-72 часа, 2 год обучения-72 часа

Срок реализации программы-2 года

Формы обучения-очная

Режим занятий –периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

общее количество часов в год- 72 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 1 занятие в неделю по 2 часа.

2-й год - 1 занятие в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса-В группу первого года обучения принимаются все желающие в возрасте 14-16 лет без специальной подготовки. При зачислении родителям учащихся необходимо написать заявление о приёме ребёнка в объединение. В группы второго года обучения воспитанники переводятся по итогам промежуточной аттестации. Также в эти группы могут зачисляться новички, прошедшие собеседование. Количественный состав групп: первый год обучения -15 человек, второй год обучения – 12-15 человек. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика

Воспитательные задачи:

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией; – воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе);
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать воображение, фантазию;
- развивать способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

Обучающие задачи:

- формировать умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- дать знания по истории развития исторической науки;
- обучить ораторским навыкам;
- познакомить с техникой культуры речи;
- учить вербально импровизировать на заданную тему;
- формировать навык выступления перед публикой;
- учить создавать тексты в разных исторических жанрах.

1.3. Содержание программы Учебный план 1-й год обучения

Наименование тем	Всего часов учебных занятий по программе	В том числе по видам учебных занятий (в часах)		
		Лекции	Практические работы	Контрольные работы
1. Исторические источники	4	2	2	-
2. Вспомогательные исторические дисциплины	4	2	2	-
3. Хронология	5	3	2	-
4. Археология	8	5	2	1
5. Палеография	10	5	5	-
6. Нумизматика	6	4	2	-
7. Геральдика	11	7	3	1
8. Вексилология	6	4	2	-
9. Хранение и использование исторических источников	8	5	2	1
10. Написание исторической работы	10	2	8	-

Итого:	72	39	30	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Учебный план 2-й год обучения

Наименование тем	Всего часов учебных занятий по программе	В том числе по видам учебных занятий (в часах)		
		Лекции	Практические работы	Контрольные работы
1. Теория исследовательской деятельности.	4	2	2	-
2. Понятие об учебно-исследовательской деятельности школьников.	4	2	2	-
3. Принципы организации исследовательской деятельности. Алгоритм работы над исследованием.	5	3	2	-
4. Методика исследования. Структура исследовательской работы учащихся.	8	5	2	1
5. Способы ориентации в современной информации. Основы библиографии.	10	5	5	-
6. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы – условие успешности исследовательской	6	4	1	1
7. Секреты успешности выступления перед аудиторией.	6	4	2	-
8. Проект «Исторический портрет». Роль личности в истории. Классификация исторических персонажей. Выбор объекта исследования	11	3	7	1
9. Поэтапное выполнение учащимися индивидуального проекта. Консультации.	10	2	8	
10. Публичная защита работы. Подведение итогов. Рефлексия. Корректировка.	8	-	8	-
Итого:	72	39	30	3

Содержание программы (1 год обучения)

Тема 1. Исторические источники (4 ч)

Теория: Понятие исторического источника. Классификация источников. Исторический факт. Принципы отбора фактов. Основные методы и принципы научной критики источников.

Практика: Внешняя и внутренняя критика.

Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины (4ч)

Теория: Понятие Вспомогательных исторических дисциплин (ВИД). ВИД как исторический источник. Объекты исследования. Различные типы ВИД.

Практика: Роль и место ВИД в исторической науке.

Тема 3. Хронология (5 ч)

Теория: Понятие хронологии. Единицы счета времени. Эра. Год. Месяц. Типы календарей. Юлианский и григорианский календари.

Практика: Русская система счета времени.

Тема 4. Археология (8 ч)

Теория: Археология – «наука лопаты». Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой.

Практика: История Великих археологических открытий.

Тема 5. Палеография (10 ч)

Теория: Понятие Палеографии. Этапы развития письменности. Материалы и орудия письма. Инкунабулы. Происхождение русской письменности. Графика письма Древней Руси и России.

Практика: Оформление рукописей.

Тема 6. Нумизматика (6 ч)

Теория: Понятие нумизматики. Происхождение монет и древних знаков. Виды денег. Возникновение и развитие русской денежной системы.

Тема 7. Геральдика (11 ч)

Теория: Понятие геральдики. Происхождение гербов. Элементы герба. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы. Герб – как исторический источник. Современные гербы. Герб Российской Федерации. Герб Коми республики.

Практика: Герб моей семьи.

Тема 8. Вексилология (6 ч)

Теория: Понятие Вексилологии. Происхождение флагов. Типы флагов.

Практика: История Русских флагов.

Тема 9. Хранение и использование исторических источников (8 ч)

Теория: Музеи. Библиотеки. Архивы. Типы музеев. Типы библиотек и архивов. Тематический и предметный каталоги. Микрофильмирование.

Практика: Электронные библиотеки и архивы.

Тема 10. Написание исторической работы (10 ч)

Теория: Основные требования к написанию научной работы. Правила оформления научной работы. Список использованных источников и литературы.

Практика: Написание исторической работы.

Содержание программы (2 год обучения)

Тема 1. Теория исследовательской деятельности. (4 ч)

Теория: Презентация элективного курса. Введение. Цели и задачи курса, его место в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Значение исследовательской деятельности в самореализации старшеклассника.

Практика: Анкетирование учащихся.

Тема 2. Понятие об учебно-исследовательской деятельности. (4 ч)

Теория: Содержание научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Методы исследования. Требования, предъявляемые к творческим работам учащихся.

Практика: Диагностика интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся.

Тема 3. Принципы организации исследовательской деятельности. (5ч)

Теория: Виды творческих работ учащихся. Алгоритм работы над исследованием. Условия успешности исследовательской деятельности.

Тема 4. Структура исследовательской работы учащихся.(8 ч)

Теория: Требования, предъявляемые к составляющим ученической работы - введению, основной части, заключению, списку литературы, приложениям.

Практика: Составление «памятки».

Тема 5. Способы ориентации в современной информации. (10 ч)

Теория: Мир информации современного человека. Способы работы с печатным текстом. Современные информационные технологии.

Практика: Посещение Интернет - класса. Экскурсия в библиотеку. Основы библиографии.

Тема 6. Умения и навыки самостоятельной работы.(6 ч)

Теория: Сбор информации, составление плана работы над предполагаемым проектом.

Практика: Обучение постановке цели, формулированию задач, выдвижению гипотезы.

Тема 7. Секреты успешности выступления перед аудиторией.(6 ч)

Теория: Как подготовить выступление (тезисы, доклад). Как сделать выступление убедительным. Готовность ответить на уточняющие вопросы. Умение принимать участие в групповом обсуждении.

Практика: Психологический тренинг: как справиться с волнением, как завладеть и удержать внимание аудитории.

Тема 8. Проект «Исторический портрет».(11 ч)

Теория: Роль личности в истории. Классификация исторических персонажей.

Практика: Выбор объекта исследования. Уточнение задания.

Тема 9. Самостоятельное выполнение проекта. (10 ч)

Практика: Защита результатов работы. Сбор информации. Составление плана работы. Выполнение работы на основе теоретических знаний, полученных в первой части курса. Консультации педагога. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Тема 10. Представление результатов.(8 ч)

Практика: Участие в групповом обсуждении. Составление отчета о проделанной работе.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности
 - Знание методик проведения исследований;
 - Выполнение простейших исследований ;
 - Умение проводить простейшие эксперименты и опыты;
 - Оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями;
- (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной

деятельности, строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации).

Метапредметные результаты:

- работать с источниками информации, в том числе с Интернет;
- правильно формулировать и задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- получить навык публичного выступления;
- самостоятельно планировать и реализовывать планы в своей деятельности;
- получение навыка сотрудничества со сверстниками и педагогами;
- способность ставить цели и планировать свою деятельность;
- овладеть умением анализировать результаты своей деятельности;
- овладеть умениями и навыками применять полученные знания в других видах деятельности;

Личностное развитие:

- проявлять интерес к познанию;
- иметь готовность к саморазвитию;
- участвовать в самостоятельной и коллективной учебной деятельности;
- проявлять интерес к родной стране, ее истории и природе, культуре и народным традициям.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет оборудован ученическими столами двухместными с комплектом стульев;
стол учительский с тумбой и стулья;
стол для компьютера;
шкафы для дидактических материалов, пособий;
специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Перечень оборудования

персональный компьютер;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

оргтехника

Информационное обеспечение

видеофильмы разной тематики по программе;

аудио и видео материал, сценарии, музыкальные композиции;

презентации, необходимые для проведения занятий.

Методическое обеспечение:

методические сборники;

сборники диагностических материалов.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ проектов, исследовательских работ учащихся.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. Для диагностики результативности освоения программы используются Методика определения образовательной деятельности(авторы Н.В.Кленова, Л.Н.Буйлова)

По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

2.4. Оценочные материалы

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество	Методы диагностики
------------------------------	-----------------	---	-----------------------------	---------------------------

			балло в	
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-3	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	8-10	
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-3	
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10			
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-3	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	8-10	
	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	0-3	<p>Контрольное задание</p>
		- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	8-10	
		- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	0-3	
		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	4-7	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	8-10	
<u>III. Общеучебные</u>				

УМЕНИЯ И НАВЫКИ ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0-3	Анализ
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	4-7	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	Исследовательские работы
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0-3	
		- <i>средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3. Учебно-организационные	Способность самостоятельно готовить свое	Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.		

умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенный навыков составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично	0-3	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		4-7	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		8-10	

2.5.Методические материалы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия.

Традиционные формы занятий

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.
- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Нетрадиционные формы занятий

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
- Акция, рейд.

Педагогические технологии

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения**: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия в УДО

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

2.6 Воспитательная работа

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Открытие».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	«Безопасность на дороге»	Сентябрь	Просмотр презентации «В стране дорожных знаков», беседа.
4	«Безопасный интернет»	Октябрь	Просмотр видеоролика «Безопасный интернет», беседа.

	«Под одним небом»	Ноябрь	Викторина.
5	«С компьютером на «ты»	Декабрь	Интерактивная игра к Всемирному дню компьютерной грамотности
6	« Чудим по-новогоднему»	Декабрь	Украшение помещения, игровая программа.
6	«Великие имена и открытия»	Январь	Просмотр презентации «Великие имена и открытия» к Дню Российской науки. Беседа
7	«День защитника Отечества»	Февраль	Просмотр презентации «Защитником быть – Родине служить». Беседа.
9	«Есть в марте день особый»	Март	Просмотр презентации «Есть в марте день особый». Беседа.
10	«День космонавтики»	Апрель	Просмотр презентации, участие в интерактивной игре "Дорогами космических орбит"
11	«Победный май»	Май	Виртуальная экскурсия «По музею Победы» . Участие в акции «Окна Победы». Беседа.

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература

1. Бочкарева Г.К., Кикоть Е.Г. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся.// Лучшие страницы педагогической прессы. 2002.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Вербум-М, 2001
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы.// Завуч, 2001, № 1.
4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2003.
5. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2003.
6. Масленникова А. В. Материал для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся»// Практика административной работы в школе, 2004, № 5.
Можарова Е.А. Разработка и реализация гуманитарных проектов в образовательной системе школы. Оренбург, Издательство ОГУ, 2002.
7. Организация исследовательской деятельности учащихся. Теория метода проектов. С-Пб, 2006.
8. Пронина Л.А., Копылова Н.Е. Технология подготовки реферата: шаг за шагом. // Школьные технологии, 2003, № 3.
9. Ракитина Н. «Денежку наживай, да честь не продавай!» // История. 2007. № 12.
10. Россельс Н. Рождение календаря // Древний Восток. Библиотечка «Первого сентября». История. 2005. № 4.
11. Русанова В.Т. Рекомендации к выполнению исследовательских работ. ОЦДЮТ, Оренбург, 1999.
12. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // Практика административной работы в школе, 2004. №5.
13. Фаин Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников.// Практика административной работы в школе, 2003, № 7, 2004, № 1.
14. Чеботарёва Н.И. Элективные курсы: история России на рубеже веков. 9 класс. Волгоград, Учитель, 2007.
15. Юнусов А.Ю. Роль ученического исследования в изучении предметов гуманитарного цикла. Издательство БГУ, 2007.

16. Юшко А.А. Археология на уроках истории. Библиотечка «Первого сентября». История. 2009. № 25.

Литература для учащихся:

1. Захарова С. Маленькие открытия истории //История. 2003. № 37.
2. Кузнецов А. В. В середине - всадник, поражающий зло // История. 2007. № 19.

Календарно- тематическое планирование

1 год обучения

Планируемая дата	Фактическая дата	Темы /разделы	Количество часов	Теория	Практика
		1. Исторические источники	4	2	2
		2. Вспомогательные исторические дисциплины	4	2	2
		3. Хронология	5	3	2
		Единицы счета времени	2	2	
		Русская система счета времени	3	1	2
		4. Археология	8	6	2
		Археологический памятник	2	2	
		История великих археологических открытий	6	4	2
		5. Палеография	10	5	5
		Этапы развития письменности	4	2	2
		Материалы и орудия письма	4	2	2
		Происхождение русской письменности	1	1	
		Оформление рукописей	1		1
		6. Нумизматика	6	4	2
		Происхождение монет и древних знаков	2	2	
		Виды денег	4	2	2
		7. Геральдика	11	7	3
		Происхождение гербов	3	2	1
		Государственные и городские гербы	2	2	
		Современные гербы	2	2	

		Герб Российской Федерации	2	2	
		Герб моей семьи	2		2
		8. Вексилология	6	4	2
		Происхождение флагов	2	2	
		Типы флагов	2	2	
		История русских флагов	2		2
		9. Хранение и использование исторических источников	8	6	2
		Музеи	2	2	
		Библиотеки	2	2	
		Микрофильмирование	2	2	
		Электронные библиотеки и архивы	2		2
		10. Написание исторической работы	10	2	8
		Итого:	72	42	30

Календарно- тематическое планирование

2 год обучения

Планируемая дата	Фактическая дата	Темы /разделы	Количество часов	Теория	Практика
		1. Теория исследовательской деятельности.	4	2	2
		2. Понятие об учебно-исследовательской деятельности школьников.	4	2	2
		3. Принципы организации исследовательской деятельности. Алгоритм работы над исследованием.	5	3	2
		4. Методика исследования. Структура исследовательской работы учащихся.	8	6	2

		5. Способы ориентации в современной информации. Основы библиографии.	10	5	5
		6. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы – условие успешности исследовательской	6	4	2
		7. Секреты успешности выступления перед аудиторией.	6	4	2
		8. Проект «Исторический портрет». Роль личности в истории. Классификация исторических персонажей. Выбор объекта исследования	11	4	7
		9. Поэтапное выполнение учащимися индивидуального проекта. Консультации.	10	2	8
		10. Публичная защита работы. Подведение итогов. Рефлексия. Корректировка.	8	-	8
		Итого:	72	41	31